

# Uppföljningsrapport Vuxenutbildningen, tertial 1 2026

---

Sektor Välfärd

2026-03-18

Diarienummer: 26AFN28

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning.....</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.....</b>	<b>4</b>
2.1 Operativt mål: Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero .....	4
2.2 Operativt mål: Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling .....	5
2.3 Operativt mål: Alla elever får det stöd de behöver .....	7
2.4 Operativt mål: Vuxenutbildningen arbetar systematiskt med nuvarande, och vid införskaffande av nya, digitala system och tjänster.....	8
<b>3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.....</b>	<b>10</b>
3.1 Operativt mål: Alla elever får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.....	10
<b>4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks..</b>	<b>19</b>
4.1 Operativt mål: Yrkes- och kombinationsutbildningar leder till jobb (SKOLFS 2017:17 2.1).....	19
4.2 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska verka för en god samverkan med Högskolan i Gävle, Gävles näringsliv och Arbetsförmedlingen.....	20

## 1 Inledning

Tertialen har präglats av ett högt söktryck inom både gymnasial och grundläggande utbildning. Antalet sökande fortsätter att öka, och en betydande del av eleverna har antagits både internt och via externa utbildningsanordnare. Avhoppet vid kursstart inom vissa utbildningsområden kvarstår som en utmaning, där orsakerna främst handlar om arbete, personliga skäl eller otillräckliga förutsättningar att genomföra studier eller valideringsprocesser.

Arbetet med validering har fortsatt, men deltagandet har varierat. Analysen visar att omfattningen av processen, arbetsgivares möjligheter att bevilja studie- eller valideringstid samt deltagarnas egen bedömning av erfarenhet och förkunskaper påverkar genomströmningen.

Administration och stödverksamheter har under perioden genomfört omfattande utvecklingsarbete, bland annat kopplat till upphandling av digitala systemstöd. Samtidigt har undervisningsverksamheten haft fortsatt fokus på kvalitet, studiero, pedagogisk utveckling och likvärdig utbildning. Flera insatser har genomförts för att stärka undervisningens struktur, tydlighet och tillgänglighet samt för att förbättra uppföljningen av elevernas studiesituation.

Insatser för att öka elevernas motivation och delaktighet har fortsatt vara centrala. Arbetet med att integrera språk-, yrkes- och kunskapsutvecklande undervisning har fördjupats, liksom samarbetet mellan undervisande personal, studie- och yrkesvägledning samt elevstödande funktioner. Elevstödet har också förstärkts genom individuella och gruppbaseade insatser och genom erbjudande om språkstöd, studiehandledning och motivationshöjande aktiviteter.

Kompetensutveckling för medarbetare har varit ett prioriterat område. Fokus har legat på pedagogisk utveckling, tydliggörande arbetssätt, digital kompetens, bedömning samt hållbart arbetsmiljöarbete. Ett riktat arbetsmiljöarbete har genomförts med stöd av ergonomisk expertis, vilket lett till förbättrade och mer individanpassade arbetsplatser.

Utvecklingsarbete har även bedrivits inom administration och elevstöd, bland annat genom projekt för att förbättra tillgänglighet, bemötande och kvalitet i mötet med elever och besökare. Statistik från perioden visar att många elever söker stöd i frågor som rör ansökan, digitala verktyg och studieplanering, och uppföljningar visar att majoriteten har god kännedom om vilket stöd som finns tillgängligt.

Under tertialen har flera aktiviteter genomförts för att stärka studiemotivation, skapa gemenskap och synliggöra elevers framsteg. Samverkan med externa aktörer såsom arbetsliv, regionala utbildningsanordnare och andra förvaltningar har fortsatt att utvecklas och bidra till verksamhetens långsiktiga mål.

Arbetet under tertialen visar på ett starkt engagemang för att erbjuda en likvärdig, tillgänglig och kvalitativ utbildning samt att skapa goda förutsättningar för både elever och personal.

## 2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.

### 2.1 Operativt mål: Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

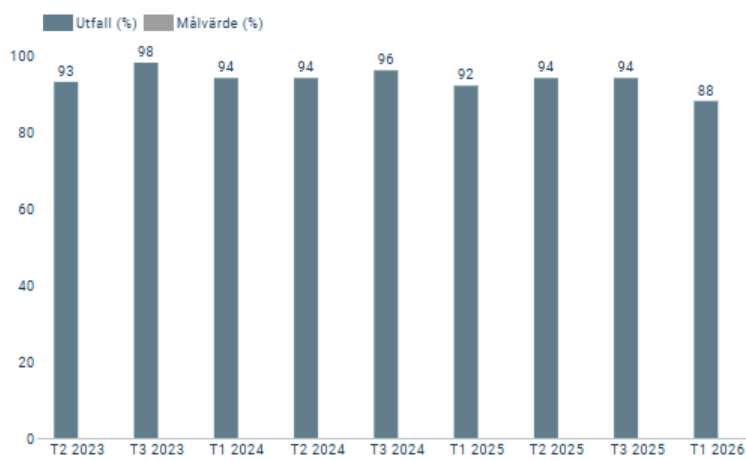


#### Senaste målanalys

Verksamheten har under tertialen haft ett ärende kring kränkande behandling. Ärendet utreddes och utredningen visade att en kränkning hade skett. Rektor har lett arbetet.

I övrigt kan verksamheten konstatera att tryggheten för både lärare och elever är stor. Lärarna arbetar aktivt med att skapa studiero, vilket bekräftas i kursutvärderingar. Eleverna upplever ett tryggt och fokuserat klassrumsklimat där de vågar ställa frågor till lärare vilket skapar förutsättning för en kvalitativ undervisning. Verksamheten arbetar mycket med relationsskapande för att nå känslan av trygghet och studiero i varje klassrum - ett arbete som visar sig ge resultat.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
Kränkande behandling Tertial rapport till nämnden		1	0	0																														
<b>Kommentar</b>																																		
Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109																																		
Verksamheten har under perioden haft ett ärende kring kränkande behandling. Ärendet rör sfi1 där en elev upplevde att en annan elev kränkte denna. Ärendet utreddes och utredningen visade att en kränkning hade skett. Rektor har lett arbetet.																																		
 <table><caption>Data for Bar Chart: Kränkande behandling Tertial rapport till nämnden</caption><thead><tr><th>Tertial</th><th>Utfall</th><th>Målvärde</th></tr></thead><tbody><tr><td>T2 2023</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table>					Tertial	Utfall	Målvärde	T2 2023	0	0	T3 2023	1	0	T1 2024	0	0	T2 2024	0	0	T3 2024	0	0	T1 2025	0	0	T2 2025	0	0	T3 2025	0	0	T1 2026	1	0
Tertial	Utfall	Målvärde																																
T2 2023	0	0																																
T3 2023	1	0																																
T1 2024	0	0																																
T2 2024	0	0																																
T3 2024	0	0																																
T1 2025	0	0																																
T2 2025	0	0																																
T3 2025	0	0																																
T1 2026	1	0																																

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
Elevers upplevelse av trygghet och studiero Tertiäl rapport till nämnden	<div></div>	88 %		93 %																														
<b>Kommentar</b>																																		
Tertiäl 1 2026: Kursutvärdering 251117 - 251123 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 92%																																		
Elevenkät 251201 - 251214 Enhet Sfi 1+2 (svenska för invandrare) = 94%																																		
Mätvecka 251201 - 251210 Enhet EVA (vägledning och administration) = 67% Enhet ELOS (lärvux och stöd) = 95%																																		
<div><div></div> Utfall (%) <div></div> Målvärde (%)</div>  <table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T2 2023</td><td>93</td><td>93</td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>98</td><td>98</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>94</td><td>94</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>94</td><td>94</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>96</td><td>96</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>92</td><td>92</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>94</td><td>94</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>94</td><td>94</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>88</td><td>93</td></tr></tbody></table>					Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)	T2 2023	93	93	T3 2023	98	98	T1 2024	94	94	T2 2024	94	94	T3 2024	96	96	T1 2025	92	92	T2 2025	94	94	T3 2025	94	94	T1 2026	88	93
Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T2 2023	93	93																																
T3 2023	98	98																																
T1 2024	94	94																																
T2 2024	94	94																																
T3 2024	96	96																																
T1 2025	92	92																																
T2 2025	94	94																																
T3 2025	94	94																																
T1 2026	88	93																																


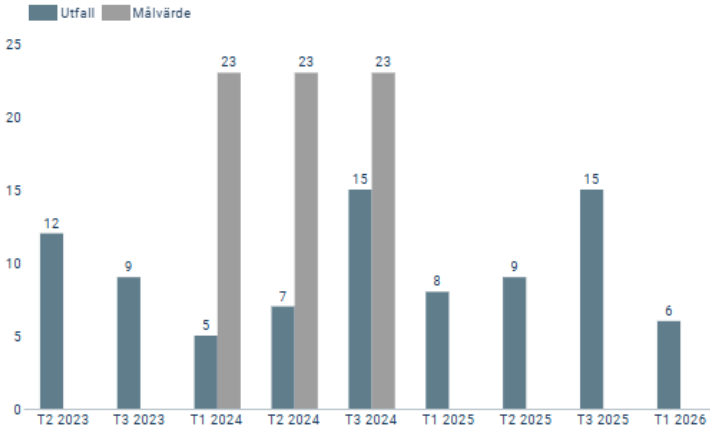

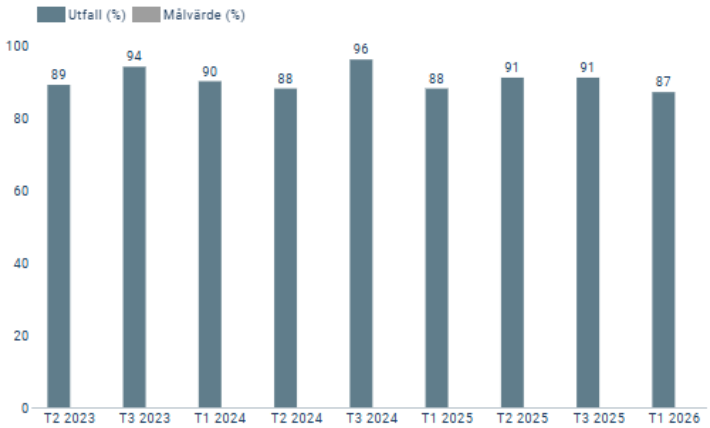
## 2.2 Operativt mål: Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling



### Senaste målanalys

Under tertiälerna har verksamheten haft ett lågt inflöde av klagomål. De ärenden som inkommit rör främst frågor om bedömning, antagning eller upplevelser av undervisningsrelaterat stöd, och samtliga har hanterats skyndsamt av rektor tillsammans med berörd personal. I flera fall har klagomålen snarare handlat om önskemål om förtydliganden än faktiska brister.

Det låga antalet klagomål bedöms vara ett resultat av välfungerande relationer mellan elever och personal, där frågor och osäkerheter fångas upp tidigt genom kontinuerlig dialog, progressionssamtal och tillgängliga stödstrukturer. Den förebyggande förmågan i verksamheten bedöms vara god, då pedagoger aktivt arbetar med att identifiera behov och hantera oro innan det utvecklas till formella klagomål.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Antal klagomålsärenden Tertial rapport till nämnden		6		32
<b>Kommentar</b> Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109 Sex inkomna ärenden under perioden.  				
Elevers uppfattning om ledning och stimulans Tertial rapport till nämnden		87 %		90 %
<b>Kommentar</b> Tertial 1 2026: Kursutvärdering 251117 - 251123 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 93%  Elevenkät 251201 - 251214 Enhet Sfi 1+2 (svenska för invandrare) = 89%  Mätvecka 251201 - 251210 Enhet EVA (vägledning och administration) = 73% Enhet ELOS (lärvux och stöd) = Finns inget att rapportera.  				

## 2.3 Operativt mål: Alla elever får det stöd de behöver

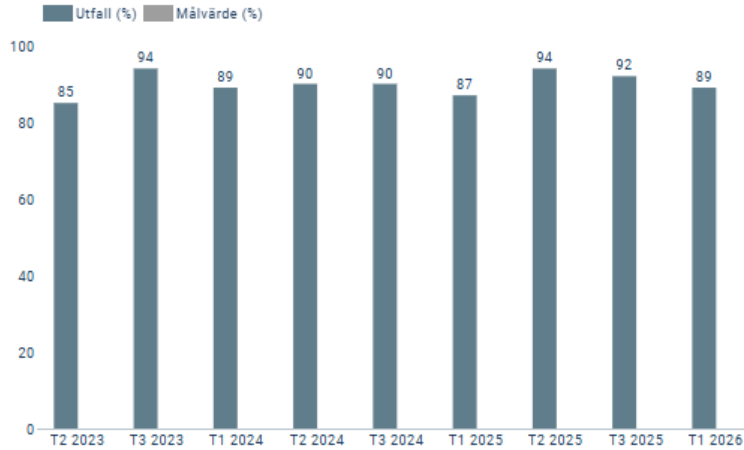


### Senaste målanalys

Verksamheten uppvisar fortsatt goda resultat när det gäller att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver. En mycket hög andel av eleverna upplever att de får adekvat hjälp av sina lärare genom extra anpassningar i klassrummet. För de elever som är i behov av ytterligare stöd erbjuds insatser av pedagoger i stödgruppen, vilket kompletterar det ordinarie arbetet i undervisningen.

Lärarna arbetar systematiskt med individuell feedback, både muntlig och skriftlig. Genom dialog säkerställer lärarna att eleverna förstått återkopplingen och erbjuder vid behov individuella minigenomgångar. Detta möjliggör en hög grad av individanpassning, både i det fysiska och digitala klassrummet.

En hög andel av eleverna uppger även att de har fått stöd av elevhälsans personal såsom kurator, studiecoach, språkcoach eller resurspedagog. Detta indikerar att information om tillgängliga stödinsatser är tydlig och når eleverna på ett effektivt sätt.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
Elevers uppfattning om extra anpassningar Tertiäl rapport till nämnden	<div></div>	89 %		91 %																														
<b>Kommentar</b>																																		
Tertiäl 1 2026: Kursutvärdering 251117 - 251123 Enheten EGG (grundläggande och gymnasiala kurser) = 93%																																		
Elevenkät 251201 - 251214 Enhet Sfi 1+2 (svenska för invandrare) = 95%																																		
Mätvecka 251201 - 251210 Enhet EVA (vägledning och administration) = Finns inget att rapportera. Enhet ELOS (lärvux och stöd) = 74%																																		
<div><div></div> Utfall (%) <div></div> Målvärde (%)</div>  <table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T2 2023</td><td>85</td><td>94</td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>94</td><td>94</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>89</td><td>94</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>90</td><td>94</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>90</td><td>94</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>87</td><td>94</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>94</td><td>94</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>92</td><td>94</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>89</td><td>94</td></tr></tbody></table>					Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)	T2 2023	85	94	T3 2023	94	94	T1 2024	89	94	T2 2024	90	94	T3 2024	90	94	T1 2025	87	94	T2 2025	94	94	T3 2025	92	94	T1 2026	89	94
Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T2 2023	85	94																																
T3 2023	94	94																																
T1 2024	89	94																																
T2 2024	90	94																																
T3 2024	90	94																																
T1 2025	87	94																																
T2 2025	94	94																																
T3 2025	92	94																																
T1 2026	89	94																																

## 2.4 Operativt mål: Vuxenutbildningen arbetar systematiskt med nuvarande, och vid införskaffande av nya, digitala system och tjänster

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
 Omtag och implementering av Unikum och Dugga	<p>260317</p> <p>Unikum: En inventering av lärarnas utmaningar har gjorts där arbets- och ämneslag muntligt fått beskriva vad de upplever är de största hindren i undervisning och administration. Dessa har sedan kategoriserats utifrån huruvida de kan lösas med ändrade arbetssätt eller fortbildning eller om det krävs att leverantören utvecklar funktionaliteten i plattformen. Utifrån denna kategorisering har förstelärarna och IT-samordnaren utarbetat ett förslag till nytt arbetssätt som ligger för vidare diskussion hos ledningsgruppen. Arbetssättet består av gemensam och obligatorisk användning av utvalda delar i plattformen för att säkerställa enhetlighet mellan kurser, vilket ämnar skapa en tydlighet för både lärare och elever. Rektorer tar ett större ansvar för implementering och efterlevnad av det nya arbetssättet, vilket gör arbetet i lärplattformen till en mer naturlig del i diskussion och arbete kring elevers och lärares digitala pedagogiska arbete. Ett utbildningstillfälle samt dialog mellan leverantören, förstelärare, IT-samordnare och systemförvaltare är bokad för att få samsyn i de utmaningar lärarna och eleverna upplever, med förhoppningen att dessa träffar hjälper oss att hitta nya vägar framåt mot en så välfungerande användning av plattformen som möjligt. Fortbildningsinsatser med personalen är planerade i samband med införandet av det nya arbetssättet.</p> <p>Dugga: Användningen av Dugga lyfts och blir aktuell i relation till de nya arbetssätten i Unikum. Lärarna uppmuntras att använda Dugga som ett komplement vid inlämningar, prov och kunskapskontroller. Utöver detta har användandet av Dugga vid provsituation tillsammans med programmet Safe Exam Browser, som låser datorn för att förhindra fusk, inneburit stora problem vid provgenomförande då Safe Exam Browser</p>	2027-02-12



Aktiviteter	Kommentar	Slut- datum
	<p>inte allt startar som det ska. En första åtgärd, att uppdatera datorerna oftare har inte avhjälpt problemet, även felsökning av felrapporterade datorer och bokningsregler för att säkerställa att alla datorer används likvärdigt har testats utan resultat. På grund av de återkommande problemen som inneburit hög stress för lärare och elever har extra bemanning av IT-support vid provtillfällen erbjudits. Lärarna har även rekommenderats att starta proven med 20-30 minuters marginal så att eventuella problem inte tar av den faktiska provtiden, samt att de ska uppdatera webbsidan för inloggning när det inte fungerar, då det ibland kan lösa problem. Verksamheten tillsammans med SG-IT har haft kommunikation med IT-samordnarna i Utbildning Gävle samt leverantörerna för både Dugga och Safe Exam Browser för att utreda vad som orsakar problemen. Felkällan har efter lektionsbesök och granskning av felloggar identifierats men den tydligaste åtgärden till att lösa problemet har visat sig ej vara möjlig att genomföra då det innebär säkerhetsrisker. Nästkommande steg är att ominstallera datorerna till den nya Windows 11-plattformen autopilot. Mycket tyder på att delade datorer, som på grund av att många olika användare använder och loggar in på dem, tar längre tid på sig att utföra diverse processer vid uppstart vilket kan skapa problem vid uppstart av Safe Exam Browser. Windows 11 autopilot kan möjliggöra att datorerna behöver genomföra färre processer, vilket i sin tur kan underlätta uppstarten av Safe Exam Browser.</p>	

### **3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.**

#### **3.1 Operativt mål: Alla elever får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet**



##### **Senaste målanalys**

Under tertialen har verksamheten fortsatt att stärka elevernas förutsättningar att fullfölja sina studier och etablera sig vidare i arbets- eller samhällslivet. Måluppfyllelsen följs upp systematiskt och analysarbetet integreras i den löpande kvalitetsstyrningen, vilket bidrar till att tidigt identifiera behov av åtgärder och riktade stödinsatser. Resultaten visar en positiv utveckling där allt fler elever når godkänt betyg inom både grundläggande och gymnasial nivå.

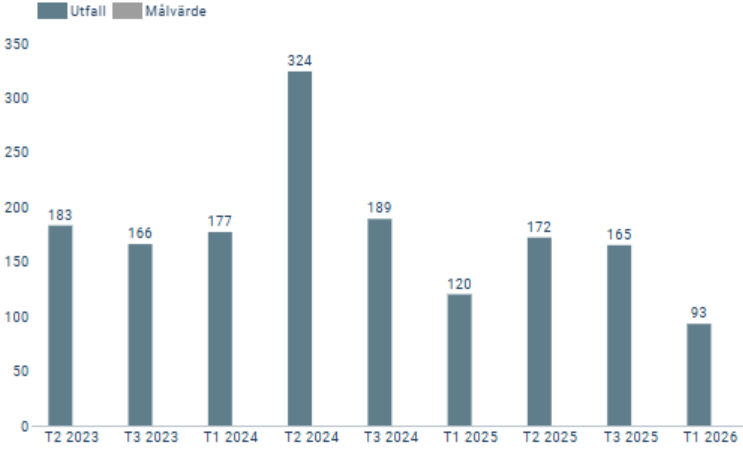
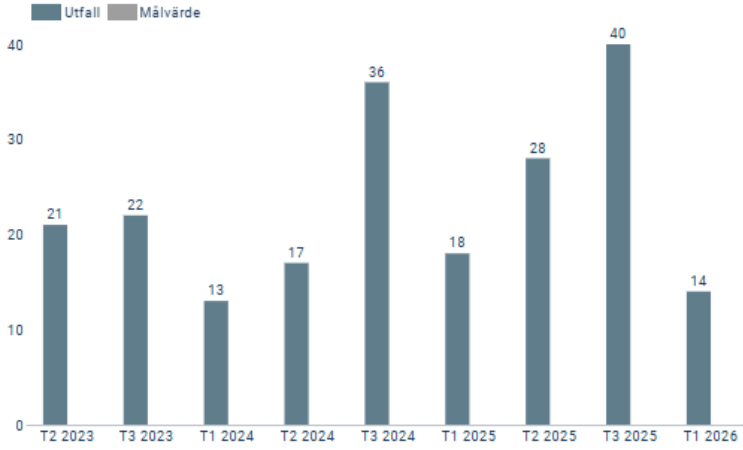
Avbrottsnivåerna har minskat jämfört med föregående år, i linje med huvudmannens ansvar enligt SFS 2011:1108 att följa upp studerandes progression, aktivitet och orsaker till avbrott. De främsta orsakerna till avbrott är personliga skäl och inaktivitet, vilket verksamheten endast i begränsad utsträckning kan påverka. Samtidigt noteras en ökning av så kallade positiva avbrott, där elever lämnar utbildningen för arbete – en indikator på god matchning mellan utbildning och arbetsmarknadens behov.

Det förebyggande arbetet för att stärka närvaro, studiero och fullföljande fortsätter att utvecklas. Strukturerade rutiner, tydlig information, digitala verktyg och tidiga insatser bidrar till att fler elever får rätt stöd i rätt tid. Individanpassade åtgärder, variation i undervisningsformer och löpande dialog mellan pedagoger skapar en stabil grund för elevers utveckling och progression. Tidiga analyser används för att identifiera risker för avbrott, och arbetet med att utveckla digitala strategier, mentorskap och tydligare struktur för deadlines fortsätter under 2026.

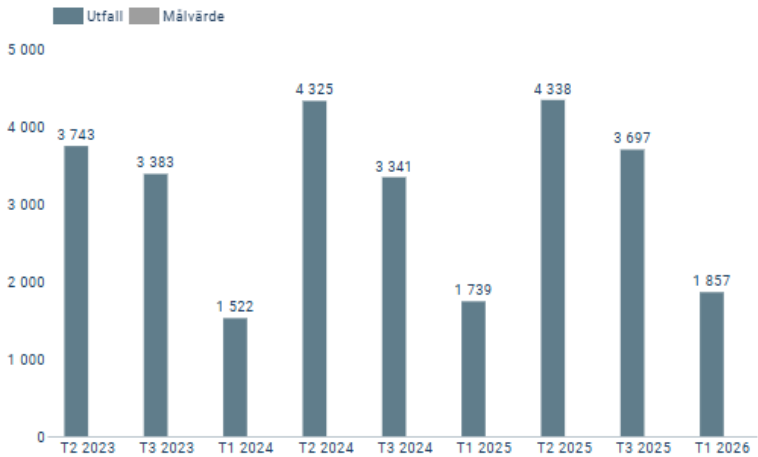
Inom utbildningar med mer omfattande yrkesinnehåll och praktiska moment är genomströmningen fortsatt god. Flera yrkes- och kombinationsutbildningar uppvisar hög andel slutförande och godkända betyg, och avbrottsnivåerna ligger på en låg nivå. Detta indikerar att eleverna upplever utbildningarna som relevanta och yrkesnära, vilket stärker motivationen att fullfölja studierna.

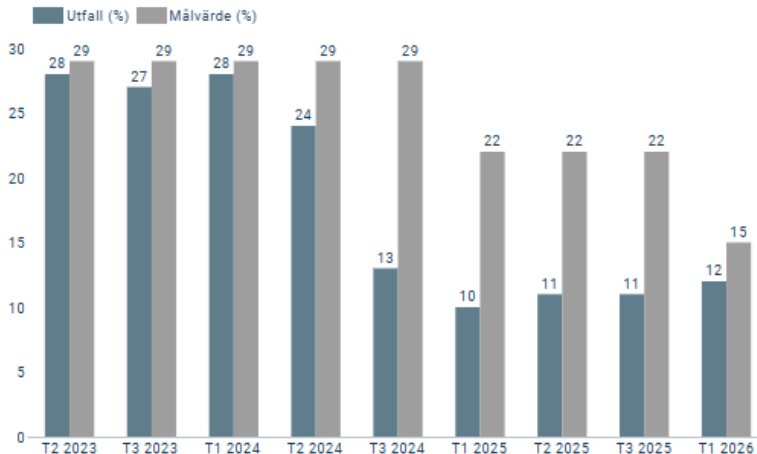
Sammanfattningsvis visar tertialen att verksamheten i hög grad bidrar till att ge eleverna en stabil grund för fortsatt utbildning och stärkt ställning i arbets- och samhällslivet. Genom systematisk uppföljning, utvecklade arbetsprocesser, tidiga insatser och hög kvalitet i undervisningen skapas goda förutsättningar för elevernas progression, fullföljande och framtida etablering.


Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
Andel kursdeltagare som har slutfört kurs/ämnesnivå med lägst betyg G/E vid Vuxenutbildningen inom grundläggande kurser och gymnasiala nivåer inom ett ämne (kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden	<div></div>	76 %	75 %	73 %																														
<b>Kommentar</b>  Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109  Grundläggande kurser egen regi = 72% Grundläggande kurser extern regi = 81% Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 63% Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 61% Vård valbara ämnesnivåer egen regi = 93% Yrkesutbildningar = 96% Kombinationsutbildningar = 93% Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera. Validering yrkesutbildningar = 70%  Total andel P5 = 76%																																		
<div><div></div><div></div></div> <table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T2 2023</td><td>79</td><td>77</td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>80</td><td>77</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>78</td><td>80</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>70</td><td>80</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>72</td><td>75</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>75</td><td>75</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>72</td><td>75</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>76</td><td>75</td></tr></tbody></table>					Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)	T2 2023	79	77	T3 2023	80	77	T1 2024	79	80	T2 2024	78	80	T3 2024	70	80	T1 2025	72	75	T2 2025	75	75	T3 2025	72	75	T1 2026	76	75
Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T2 2023	79	77																																
T3 2023	80	77																																
T1 2024	79	80																																
T2 2024	78	80																																
T3 2024	70	80																																
T1 2025	72	75																																
T2 2025	75	75																																
T3 2025	72	75																																
T1 2026	76	75																																

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Antal kursdeltagare som har slutfört kurs med betyg vid Vuxenutbildningen inom sfi och lärvux (kommunbidrag) Tertial rapport till nämnden		93		457
<p><b>Kommentar</b></p> <p>Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109</p> <p>Sfi = 93 st</p> <p>Lärvux = Finns inget att rapportera. Redovisas halvårsvis.</p> 				
Antal elever som har fått Examensbevis utfärdat Tertial rapport till nämnden		14		86
<p><b>Kommentar</b></p> <p>Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109</p> <p>14 utfärdade examensbevis under perioden.</p> 				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																				
Antal sökande till Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)	<div></div>	2 494		12 740																				
Tertial rapport till nämnden																								
Kommentar																								
Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109																								
Grundläggande kurser = 473 Gymnasiala ämnesnivåer = 1834 Vård valbara ämnesnivåer egen regi = Finns inget att rapportera. Yrkesutbildningar = 51 Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera. Lärningsutbildningar = Finns inget att rapportera. Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera. Sfi = 136																								
Total antal P5 = 2494																								
Lärvux = Finns inget att rapportera. Redovisas halvårsvis.																								
<div><div></div> Utfall<div></div> Målvärde</div> <table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall</th></tr></thead><tbody><tr><td>T2 2023</td><td>4 686</td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>3 814</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>1 919</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>5 483</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>4 249</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>2 267</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>5 834</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>4 639</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>2 494</td></tr></tbody></table>					Tidpunkt	Utfall	T2 2023	4 686	T3 2023	3 814	T1 2024	1 919	T2 2024	5 483	T3 2024	4 249	T1 2025	2 267	T2 2025	5 834	T3 2025	4 639	T1 2026	2 494
Tidpunkt	Utfall																							
T2 2023	4 686																							
T3 2023	3 814																							
T1 2024	1 919																							
T2 2024	5 483																							
T3 2024	4 249																							
T1 2025	2 267																							
T2 2025	5 834																							
T3 2025	4 639																							
T1 2026	2 494																							

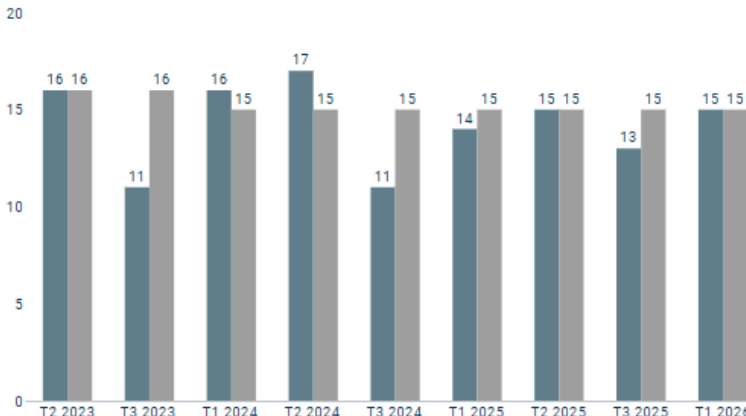
Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Antal som antagits till Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden	<span style="color: green;">●</span>	1 857		9 774
<p><b>Kommentar</b></p> <p>Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109</p> <p>Grundläggande kurser egen regi = 180            Grundläggande kurser extern regi = 155            Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 282            Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 1008            Vård valbara ämnesnivåer egen regi = Finns inget att rapportera.            Yrkesutbildningar = 29            Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera.            Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera.            Validering yrkesutbildningar = Finns inget att rapportera.            Sfi = 203</p> <p>Total antal P5 = 1857</p> <p>Lärvux = Finns inget att rapportera. Redovisas halvårsvis.</p> 				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																														
Andel antaga i kurs, ämnesnivå eller utbildning som ej kom till start vid Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden	<div></div>	12 %	15 %	11 %																														
<b>Kommentar</b>																																		
Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109																																		
Grundläggande kurser egen regi = 10% Grundläggande kurser extern regi = 5% Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 17% Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 11% Vård valbara ämnesnivåer egen regi = 8% Yrkesutbildningar = 21% Kombinationsutbildningar = Finns inget att rapportera. Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera. Validering yrkesutbildningar = 33%																																		
Total andel P5 = 12%																																		
Lärvux = Finns inget att rapportera. Redovisas halvårsvis.																																		
<div><div>Utfall (%)</div><div>Målvärde (%)</div><table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T2 2023</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>T3 2023</td><td>27</td><td>29</td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>24</td><td>29</td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>13</td><td>29</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>10</td><td>22</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>11</td><td>22</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>11</td><td>22</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>12</td><td>15</td></tr></tbody></table></div>					Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)	T2 2023	28	29	T3 2023	27	29	T1 2024	28	29	T2 2024	24	29	T3 2024	13	29	T1 2025	10	22	T2 2025	11	22	T3 2025	11	22	T1 2026	12	15
Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)																																
T2 2023	28	29																																
T3 2023	27	29																																
T1 2024	28	29																																
T2 2024	24	29																																
T3 2024	13	29																																
T1 2025	10	22																																
T2 2025	11	22																																
T3 2025	11	22																																
T1 2026	12	15																																

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Andel antagna som har avbrutit kurs, ämnesnivå eller utbildning vid Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag) Tertial rapport till nämnden		15 %	15 %	14 %
<b>Kommentar</b>  Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109  Grundläggande kurser egen regi = 11% Grundläggande kurser extern regi = 9% Gymnasiala ämnesnivåer egen regi = 24% Gymnasiala ämnesnivåer extern regi = 19% Vård valbara ämnesnivåer egen regi = 14% Yrkesutbildningar = 9% Kombinationsutbildningar = 7% Lärlingsutbildningar = Finns inget att rapportera. Validering yrkesutbildningar = 0% Sfi = 8%  Total andel P5 = 15%  Lärvux = Finns inget att rapportera. Redovisas halvårsvis.				

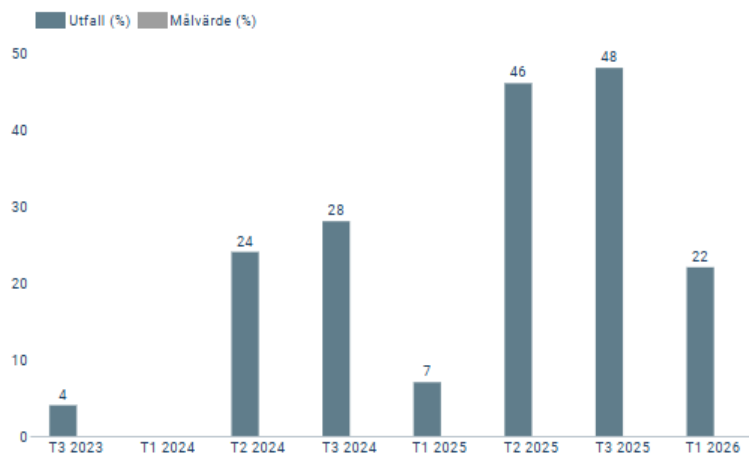
Utfall (%)

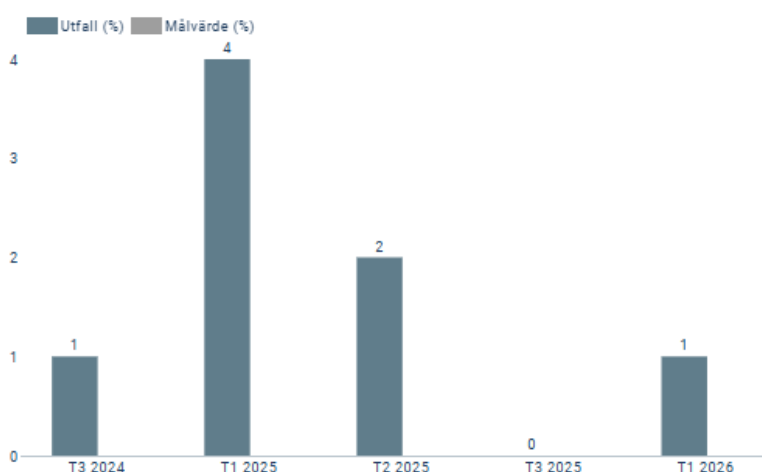
Målvärde (%)



Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)
T2 2023	16	16
T3 2023	11	16
T1 2024	16	15
T2 2024	17	15
T3 2024	11	15
T1 2025	14	15
T2 2025	15	15
T3 2025	13	15
T1 2026	15	15



Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																											
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 yrkesutbildningar (sammanhållna) Tertial rapport till nämnden		22 %		34 %																											
<b>Kommentar</b> Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109 <b>Yrkesförare - tung lastbil 251020:</b> Totalt 36 behöriga sökande. Efter avslutad reservantagning hade 8 st elever ej erbjudits utbildningsplats. Urvalskriterium 5 = 8 st Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna: 8/36 = 22%																															
 <table><caption>Data for Bar Chart: Percentage of students not accepted based on selection criteria 1-5</caption><thead><tr><th>Tertial</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T3 2023</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>T1 2024</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td>T2 2024</td><td>24</td><td></td></tr><tr><td>T3 2024</td><td>28</td><td></td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>46</td><td></td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>48</td><td></td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>22</td><td></td></tr></tbody></table>					Tertial	Utfall (%)	Målvärde (%)	T3 2023	4		T1 2024	0		T2 2024	24		T3 2024	28		T1 2025	7		T2 2025	46		T3 2025	48		T1 2026	22	
Tertial	Utfall (%)	Målvärde (%)																													
T3 2023	4																														
T1 2024	0																														
T2 2024	24																														
T3 2024	28																														
T1 2025	7																														
T2 2025	46																														
T3 2025	48																														
T1 2026	22																														
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 gymnasienivåer inom ett ämne (enstaka) Tertial rapport till nämnden		1 %		2 %																											
<b>Kommentar</b> Tertial 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109 <b>Gymnasiala kurser i egen samt extern regi 251020 + 251124</b> Totalt 1444 behöriga sökande (kursdeltagare). Efter avslutad reservantagning hade 10 st kursdeltagare ej erbjudits plats. Urvalskriterium 2 = 1 st Tillhör ej urvalskriterierna = 10 st Andel behöriga av antal sökande som ej blev antagna: 11/1444 = 0,8%																															

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025																		
<div><div>Utfall (%)</div><div>Målvärde (%)</div><table><thead><tr><th>Tidpunkt</th><th>Utfall (%)</th><th>Målvärde (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>T3 2024</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>T1 2025</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>T2 2025</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>T3 2025</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>T1 2026</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>					Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)	T3 2024	1	0	T1 2025	4	4	T2 2025	2	0	T3 2025	0	0	T1 2026	1	0
Tidpunkt	Utfall (%)	Målvärde (%)																				
T3 2024	1	0																				
T1 2025	4	4																				
T2 2025	2	0																				
T3 2025	0	0																				
T1 2026	1	0																				
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 kombinationsutbildning Tertiäl rapport till nämnden		-		32 %																		
<b>Kommentar</b> Tertiäl 1 2026: Studieperiod P5 251020 - 260109 Finns inget att rapportera. Inget urval har skett.																						

## 4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks.

### 4.1 Operativt mål: Yrkes- och kombinationsutbildningar leder till jobb (SKOLFS 2017:17 2.1)



#### Senaste målanalys

Under detta tertial kan inte verksamheten visa på några resultat. Kommande mätning redovisas tertial 2.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		-	75 %	84 %
<b>Kommentar</b> Tertial 1 2026: Finns inget att rapportera. Kommande mätning redovisas tertial 2 2026.				
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb inom yrke/bransch efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		-	60 %	66 %
<b>Kommentar</b> Tertial 1 2026: Finns inget att rapportera. Kommande mätning redovisas tertial 2 2026.				
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb efter avslutad kombinationsutbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		-	60 %	
<b>Kommentar</b> Tertial 1 2026: Finns inget att rapportera. Kommande mätning redovisas tertial 2 2026.				

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb inom yrke/bransch efter avslutad kombinationsutbildning vid Vuxenutbildningen Tertial rapport till nämnden		-	50 %	
<b>Kommentar</b>				
Tertial 1 2026: Finns inget att rapportera. Kommande mätning redovisas tertial 2 2026.				

## 4.2 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska verka för en god samverkan med Högskolan i Gävle, Gävles näringsliv och Arbetsförmedlingen



### Senaste målanalys

Under tertialen har verksamheten fortsatt att utveckla och fördjupa samarbetet med både Högskolan i Gävle, Arbetsförmedlingen och det lokala näringslivet. Studiebesök på Högskolan i Gävle har genomförts för flera elevgrupper, där eleverna fått information om högre studier, antagningskrav och studievägar. Syftet har varit att stärka elevernas kunskap om vidare studier och öka deras långsiktiga utbildningsberedskap.

Verksamheten har också arbetat med att synliggöra elevernas kompetenser för arbetsmarknaden, särskilt inom Akademikerspåret på sfi. Samverkan med näringslivet har stärkts genom riktade insatser för att lyfta fram matchningsmöjligheter och skapa väg in i bristyrken.

I dialogen med kommunens arbetsgivarfunktion har utbildningsanordnare och Vuxenutbildningen analyserat behovet av framtida yrkesroller, vilket bland annat lett till slutsatsen att servicebiträdesutbildningar får minskat utrymme till förmån för yrkesroller med större arbetsmarknadsrelevans. Samtidigt visar resultaten att tidigare genomförda utbildningar inom området, inklusive samarbeten med Arbetsförmedlingen, har gett goda genomströmningstal och fungerat som positiva exempel på effektiv samverkan.

Sammanfattningsvis har tertialen präglats av strukturerad och målmedveten samverkan som stärker elevernas möjligheter att ta nästa steg – oavsett om det handlar om fortsatta studier eller etablering på arbetsmarknaden.

Indikator	Status	Utfall	Målvärde	Basvärde 2025
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb efter avslutad kombinationsutbildning		-		86 %
<b>Kommentar</b> Tertiäl 1 2026: Finns inget att rapportera. Kommande mätning redovisas tertiäl 2 2026.				
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb inom yrke/bransch efter avslutad kombinationsutbildning	—		-	71 %
<b>Kommentar</b> Tertiäl 1 2026: Finns inget att rapportera. Kommande mätning redovisas tertiäl 2 2026.				